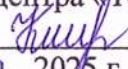


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 6
356170, Ставропольский край, Труновский район, с. Донское, ул. Пролетарская, 93 а/1
телефон/факс (86546) 33551; e-mail: trunlic6@yandex.ru

Согласовано

Руководитель центра «Точка роста»

Кострова Е.В. 

«29» августа 2025 г.



И.о. директора школы

А.А. Андриевская

Приказ от 29.08.2025 № 304/1

Принято

на заседании педагогического

совета МКОУ ООШ № 6

от «29» августа 2025 г.

Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

курса

«Экоклас»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Класс/классы: 5-6 классы

Количество детей в группе: 15-20

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 70

**ID- номер программы в АИС «Навигатор»:
18410**

Составитель:

Лямзина Лариса Алексеевна – педагог
дополнительного образования

Содержание программы.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел №2. Комплекс организационно-комплексных условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экокласс» по экологическому воспитанию разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.
11. Устав учреждения МКОУ ООШ № 6

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента

программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Любознательность младшего школьника, пылливость его ума, быстрая заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (цифровые лаборатории, программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

Отличительная особенность программы состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с младшими школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся от 10 до 11 лет. Формируются группы из учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения (постоянный).

Обучающиеся объединяются в группы с учетом психологических особенностей и их наклонностей. Набор в группы осуществляется в установленные учреждением сроки.

Объем программы: 1 год, 70 учебных часов, необходимых для освоения программы.

Сроки реализации программы и возраст воспитанников

Программа рассчитана на детей 10-12 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия – 2 часа.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По итогам Программы ожидаются следующие результаты:

- Привлечение учащихся к просветительской деятельности;
- Участие кружковцев в проектной деятельности различного уровня;
- Организация и проведение школьных экологических акции;
- Оформление памяток, листовок, стенгазет, буклетов, презентаций;
- Работа по озеленению территории школы.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	1	1	-
2	Методы исследования мира	10	4	6
3	Практическая природоохранная деятельность осенью	10	4	6
4	Исследования в области экологии	33	10	23
5.	Исследовательская работа в природе	16	7	9
	Итого	70	26	44

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение (1 час)

Теоретические занятия - формы и методы организации исследовательской деятельности. Правила поведения на занятиях кружка и техника безопасности на лабораторных и практических работах. Инструктаж по ТБ.

2. Методы исследования мира (10 часов)

Теоретические занятия - Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Работа с определителями высших растений и беспозвоночных животных. Методика гербаризации растений. Исследование, исследователь. Методы исследования: измерение, наблюдение, эксперимент, социологический опрос. Выбор темы исследования. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение.

Практические занятия - Планирование и организация исследовательской и проектной деятельности, направленная на улучшение экологической обстановки своего населенного пункта на тему «Здесь нужна наша помощь и участие». Эксперимент. Опыт. Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение

с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Источники информации. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации. Определение видов растений и животных по определителю.

Методика гербаризации

3. Практическая природоохранная деятельность осенью (10 часов).

Осенние явления в природе. Планирование природоохранной деятельности в социуме. *Практическая деятельность:*

Экологическая акция «Пришкольный участок – лицо школы»,

Трудовые десанты по уборке территории деревни и окрестностей. Операция «Озеленение»

Проект «Панно». Заготовка природного материала для панно. Организация работы экологических отрядов.

День наблюдения за птицами, обработка результатов.

Изготовление природоохранных щитов и аншлагов.

Праздник «День защиты животных» или «Экологический светофор».

Практическая деятельность:

Исследовательские работы: «Влияние освещенности на высоту деревьев на пробных площадках леса и луга» (форма отчета - сводные таблицы или диаграммы). «Жизнь под снежным покровом»

Фенологические наблюдения «Осенние и зимние явления в жизни природы». Экскурсии в природу: «Экологические группы растений».

4. Исследования в области экологии (33 часа)

Предмет и задачи экологии.

Теоретические занятия – предмет и задачи экологии. Экология – синтез естественных наук. Краткая характеристика экологической ситуации в России, Смоленской области.

Экологические факторы, их взаимодействие. Роль экологии в деле охраны природы.

Абиотические факторы, роль в жизни организмов. Региональные особенности абиотических факторов. Приспособленность растений и животных к ним. Роль света: светолюбивые, теневые и теневыносливые растения. Дневная, ночная и сумеречная активность животных. Роль воды: гигрофильные, мезофильные и ксерофильные организмы. Влияние температуры: теплолюбивые и холодостойкие организмы. Сезонные явления. Понятие о биоритмах.

Биотические факторы, их воздействие на живые организмы. Прямое и косвенное влияние биотических факторов. Приспособленность организмов к совместному проживанию. Преобразующая роль живого. Физическое, механическое и химическое воздействие растений друг на друга, на животных, почву, деятельность почвенных организмов, климат (растение, сообщество, биоценоз). Влияние животных на состав почвы и плодородие, на распространение и плодовитость растений, на рост, развитие и распространение других животных. Роль микроорганизмов в природе.

Рациональное и нерациональное природопользование.

Природоохранная деятельность

Теоретические занятия - природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические занятия – подготовка сообщений «Что я делаю для охраны природы», участие в Экологическом диктанте.

Биосфера, границы биосферы. Биосфера как среда жизни человека

Теоретические занятия – биосфера, границы биосферы. Основные формы организации жизни. Биосфера, биоценоз, популяции, организм – ступени организации жизни. Биосфера как среда жизни человека.

Практические занятия – экскурсия в парк.

Природоохранная деятельность зимой

Животные и растения зимой. Планирование природоохранной деятельности в природе. Зимующие птицы, их польза, привлечение. Корма для

зимующих птиц. Значение зимней подкормки. Техника изготовления кормушек, способы прикрепления.

Практические занятия:

Проект «Кормушка» (Акция «Кормушка» Конкурс на лучшую кормушку. Творческая работа «Они зимуют с нами»: агитация в стихах, выпуск буклета статья в газету).

Исследовательские работы: «Предпочитаемые корма», «Виды и количество кормящихся птиц», «Зависимость интенсивности кормежки от погоды», «Межвидовая и внутривидовая иерархия на кормушке», «Дятлы и дятловы кузницы».

Праздник «День зимующих птиц», отчет о работе кружковцев. Творческие работы из природного материала – панно (выставка) Акция «Спасительная лунка»

Исследовательские работы: «Роль водоемов в жизни местного населения», «Жизнь подо льдом» или «Приспособленность водных организмов к сезонным изменениям»

Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы

Теоретические занятия - охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности.

Практические занятия – участие в очистке пришкольной территории от мусора.

Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы

Теоретические занятия – шум. Воздействие шума на биологические объекты. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду.

Практические занятия – проведение социологического опроса «Как вы относитесь к городскому шуму?»

Возможности появления новых видов загрязнений природы

Теоретические занятия - возможности появления новых видов загрязнений природы.

Практические занятия - Участие в экологических акциях

Особенности охраны природы в городах и сельской местности

Теоретические занятия - особенности охраны природы в городах и сельской местности. Общность, различия природоохранных мероприятий в городе и сельской местности. Необходимость объединения совместных усилий городских и сельских организаций в области охраны природы.

5. Исследовательская работа в природе (16 часов)

Гидробиология. Методы гидробиологических исследований

Теоретические занятия - гидробиология как наука, изучающая водные организмы и биологические процессы, происходящие в водоемах. Методы гидробиологических исследований.

Практические занятия – гидрологические исследования на реке своего населенного пункта.

Исследование водных объектов

Теоретические занятия - исследования водных объектов. Водоем как замкнутая экологическая система.

Практические занятия – экскурсия на водоем

Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности

Теоретические занятия – общее понятие о распространении водных организмов. Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности. Состояние численности водных животных на водоемах своего края.

Физические и химические свойства воды

Теоретические занятия - значение воды в круговороте веществ. Физические и химические свойства воды.

Практические занятия Определение органолептических свойств воды

Практические занятия Определение кислотности воды с помощью индикаторов.

Практические занятия Определение в воде хлорид-, сульфат-ионов, ионов меди, железа, аммония

Практические занятия – изучение физических и химических свойств воды на реке.

Охрана водоемов от загрязнения

Теоретические занятия - охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения.

Понятие о качестве питьевой воды. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание

Практические занятия - Сравнение моющих свойств мыла и СМС в жесткой и мягкой воде.

Практические занятия -Влияние синтетических моющих средств (СМС) на растения

Практические занятия -Развитие растений в разных водоемах

Изучаем воздух

Теоретические занятия -Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна.

Практические занятия- Свойства углекислого газа

Источники загрязнения атмосферного воздуха

Теоретические занятия - главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры", "кислотные дожди").

Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.

Практические занятия – загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта. - Определение запыленности воздуха в помещении. Изучение запыленности пришкольной территории. Анализ снега

Природоохранная деятельность весной

Весенние явления в природе. Планирование природоохранной деятельности в социуме.

Практическая деятельность:

Фенологические наблюдения. Исследовательские работы: «Связь сроков появления перелетных птиц с изменением температуры воздуха, вскрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе», «Причины заселенности или пустования искусственных гнездовий», «Относительность понятий вредного и полезного животного на примере птиц (скворца и полевого воробья, который нужен для подавления очагов дубовой листовертки), «Песня птиц и её биологическое значение». Праздник День птиц. (Акция «Пернатый гость» Агитационная стенгазета. Проект «Домик для птиц»)

Акция «Чистый поселок – чистая совесть» Проект «Сельский аквапарк». Акция «Охраняемый водоем»

II. Календарно-учебный график

№	Название темы	Дата проведения		
		По плану	фактич	
I. Введение 2 часа				
1	Вводное занятие. ТБ при работе на занятиях кружка Практические занятия - Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности, направленная на улучшение экологической обстановки своего населенного пункта на тему «Здесь нужна наша помощь и участие».			
II. Методы исследования мира 10 часов				
2	Работа с определителями высших растений и беспозвоночных животных.			
3	Практические занятия - Определение видов растений и животных по определителю.			
4	Методика гербаризации растений.			
5	Практические занятия Методика гербаризации составление гербария осенних листьев			
6	Источники получения информации. Отбор и анализ литературы			
7	Практические занятия - Проведение наблюдений, опытов			
8	Практические занятия - Знакомство с оборудованием для научных исследований.			
9	Практические занятия - Простейшие химические опыты.			

10	Практические занятия - Знакомство с оборудованием комплекса Экология			
11	Практические занятия - Проведение наблюдений, опытов, измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.			

III. Практическая природоохранная деятельность осенью 10 часов

12	Осенние явления в жизни природы. Наша практическая деятельность.			
13	Экологическая акция «Пришкольный участок – лицо школы»			
14	Чистая деревня - чистая совесть			
15	Проект «Панно»			
16	Организация работы экологических отрядов.			
17	Организация работы экологических отрядов.			
18	День наблюдения за птицами, обработка результатов			
19	Операция «Озеленение»			
20	Праздник Осени			
21	Творческие работы из природного материала			

IV. Исследования в области экологии (33 часа)

Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России

22	Предмет и задачи экологии.			
23	Краткая характеристика экологической ситуации в России, Ставропольском крае, Труновском МО			
24	Практические занятия - «Вычисление средних температур нашей местности по графику наблюдений за погодой»			
25	Практические занятия - Влияние освещенности на высоту деревьев на пробных площадках леса и луга			
26	Роль света: светолюбивые, теневые и теневыносливые растения. Дневная, ночная и сумеречная активность животных.			
27	Роль воды: гигрофильные, мезофильные и ксерофильные организмы.			
28	Сезонные явления. Понятие о биоритмах.			
29	Растительный мир Ставропольского края. Охраняемые растения.			
30	Животный мир. Охраняемые животные.			

Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность

31	Рациональное и нерациональное природопользование.			
32	Участие в Экологическом диктанте.			

Биосфера, границы биосферы. Биосфера как среда жизни человека

33	Биосфера, границы биосферы. Биосфера как среда жизни человека.			
34	Практические занятия – экскурсия в лесопосадку.			

Природоохранная деятельность зимой

35	Животные и растения зимой. Они зимуют с нами.			
36	Зимующие птицы, их польза, привлечение.			
37	Проект «Протяни руку помощи зимующим птицам»			
38	Практические занятия – акция Дизайнерская елка			
39	Практические занятия «Роль водоемов в жизни местного населения»,			
40	Мы - исследователи природы- мини конференция			
Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы				
41	Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений.			
42	Мусор как фактор загрязнения природы.			
43	Практические занятия – участие в очистке пришкольной территории от мусора.			
Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы				
44	Шум. Воздействие шума на биологические объекты.			
45	Практические занятия – проведение социологического опроса «Как вы относитесь к городскому шуму?»			
Возможности появления новых видов загрязнений природы				
46	Возможности появления новых видов загрязнений природы.			
47	Участие в акции «КМБ»			
48	Участие в акции «КМБ»			
49	Участие в акции «КМБ»			
Особенности охраны природы в городах и сельской местности				
50	Особенности охраны природы в городах и сельской местности.			
51	Общность, различия природоохранных мероприятий в городе и сельской местности.			
52	Необходимость объединения совместных усилий городских и сельских организаций в области охраны природы.			
53	Необходимость объединения совместных усилий городских и сельских организаций в области охраны природы.			
54	Необходимость объединения совместных усилий городских и сельских организаций в области охраны природы.			
Исследовательская работа в природе (16 часов)				
Гидробиология. Методы гидробиологических исследований				
55	Гидробиология как наука, изучающая водные организмы и биологические процессы, происходящие в водоемах.			
56	Практические занятия – гидрологические исследования на реке своего населенного пункта.			
Исследование водных объектов				
57	Исследования водных объектов. Водоем как замкнутая экологическая система.			

58	<i>Практические занятия – экскурсия на водоем</i>			
Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности				
59	Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности.			
Физические и химические свойства воды				
60	Значение воды в круговороте веществ. Физические и химические свойства воды.			
61	<i>Практические занятия</i> Определение органолептических свойств воды. Определение кислотности воды с помощью индикаторов.			
Охрана водоемов от загрязнения				
62	Охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения.			
63	<i>Практические занятия</i> -Сравнение моющих свойств мыла и СМС в жесткой и мягкой воде. Влияние синтетических моющих средств (СМС) на растения			
64	Понятие о качестве питьевой воды. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание			
Изучаем воздух				
65	Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы.			
66	<i>Практические занятия</i> - Свойства углекислого газа.			
Источники загрязнения атмосферного воздуха				
67	Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм..			
68	<i>Практические занятия</i> – загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта			
Природоохранная деятельность весной				
69	Связь сроков появления перелетных птиц с изменением температуры воздуха, вскрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе»			
70	Конференция «Я познаю природу! Я выступаю в защиту природы!			

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;личностные.

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практикой – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними(примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека сокружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшееприродное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или

схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Методическое обеспечение программы

Среди основных способов и форм работы с детьми в рамках реализации программы планируется использование групповых и индивидуальных занятий:

- Проектная деятельность учащихся
- Озеленение территории школы
- Лекционная деятельность учащихся
- Организация и участие в экологических акциях различного уровня.

Учитывая возрастные, психолого-педагогические возможности учащихся, отобраны следующие методы работы по данной программе:

Беседы

- Метод наблюдения
- Исследовательская работа
- Экскурсия
- Метод проектов

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе естественно-научной направленности «Экокласс»

Календарный учебный график

объединения «Экокласс»

на 2025 – 2026 учебный год

Лямзина Л.А.,
педагог дополнительного образования центра Точка роста

Начало учебного года с 01.09.2025 г., окончание 26.05.2026 г.
Продолжительность учебного года - 36 недель.

График каникул

Четверть	Каникулы
1 четверть: 01.09.2025 г.-24.10.2025 г.	Осенние каникулы: 25.10.2025-02.11.2025 г. (9 дней)
2 четверть: 05.11.2025 г.-30.12.2025 г.	Зимние каникулы: 31.12.2025 г.-11.01.2026 г.(12 дней)
3 четверть: 12.01.2026 г.-27.03.2026 г.	Весенние каникулы: 28.03.2026 г.-05.04.2026 г. (9 дней)
4 четверть: 06.04.2025 г.-26.05.2026 г.	Летние каникулы: 27.05.2026 г.-31.08.2026 г. (97 дней)

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 год обучения – 70 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Занятия, организованные в МКОУ ООШ № 6 в обычном режиме, согласно расписанию, утвержденному руководителем учреждения.

Регламент образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 5 минут.

Расписание занятий

Дни недели					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
-	-	-	-	13.20-14.45	-

Учебная деятельность, организованная на базе МКОУ ООШ № 6, предусматривает каникулярные периоды в соответствии с учебным графиком организаций и расписанием, утверждённым руководителем учреждения.

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации Программы необходимо:

- Мотивационная готовность учащихся к работе
- Организация планомерных, систематических занятий с учащимися
- Условия для проведения занятий
- Оснащенность кабинета мультимедийным и компьютерным оборудованием.

Необходимая литература для осуществления проектной деятельности

Материально-технические условия реализации программы курса

1. Для занятий используется биологическая лаборатория центра «Точка роста», Медиа-центр школы, где имеется достаточное количество столов, стульев, видео- и аудиоаппаратура, интерактивная доска.

2. Приобретена серия развивающих игр, посвященных социальнообразовательному проекту, обучающему подрастающее поколение правилам грамотного обращения с природными ресурсами: «Азбука природолюбия», «Идём в гости к Эколятам», «Уроки Эколят», «Ждём твоей помощи», «Помоги своим друзьям Эколятам», «Учимся дружить с природой», «Собери картинку с Эколятами», «Учимся разделять мусор». Сюжет представленных игр направлен на ознакомление детей с экологическими проблемами и их решениями. В процессе игры ребенок узнаёт, какие поступки являются созидательными, несущими пользу нашей природе, а какие несут вред и разрушение.

3. Цифровое лабораторное оборудование. Лаборатория Releon по экологии

Кадровое обеспечение программы

Лямзина Л.А. - Учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования.

Информационное обеспечение:

1. Детские праздники: Сценарии, игры, конкурсы. – М.: РИПОЛ классик, 2006. Журнал «Завуч по воспитательной работе».

2. Загребина Г.В. Давай устоим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003.

3. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2004.

4. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. М., 2000 г.

5. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.А., Ярославль, 1998 г.

6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.. 1999 г.

7. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Автор-составитель Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.

1. <http://summercamp.ru/index.php5/> Категория: Лагерь_от_А_до_Я

2. <http://www.vozhatyj.ru>

2.3. Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются беседы, наблюдение, тематические игры, практические упражнения, викторины, проведение экскурсий.

Промежуточная аттестация проводится после каждого раздела в форме викторин, игр.

Итоговая аттестация проводится в форме игры-развлечения:

«Путешествие по стране Экология».

Методы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов проверочной работы, активности обучающихся на занятии; участия в мероприятиях (беседы, викторины, экспериментирование).

Формы контроля:

Основными критериями определения оценки учащихся является участие в конкурсах, мероприятиях, мини-спектаклях эколого-биологической направленности, особенно в мероприятиях «Экологического марафона». Большое внимание уделяется результативности по итогам года и рейтингу школ. Также оцениваются продукты деятельности воспитанников: портфолио учащихся, 14 исследовательские и проектные работы, творческие работы: видеоролики, рисунки, фотографии выполненные в течение года.

Формы диагностики результатов обучения: беседа, тестирование, опрос

Методы проведения занятий:

К изучаемым темам разработаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым уделяется самое серьезное внимание, так как только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы кружка — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это (театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

2.4. Оценочные материалы.

Результативность изучения обучающимися программы отслеживается по пяти критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

1 КРИТЕРИЙ: Соответствие уровня теоретических требованиям: знание о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека. Высокий: знает всё о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека, предусмотренные программой. Средний: знает более $\frac{1}{2}$ материала, предусмотренного программой. Низкий: знает менее $\frac{1}{2}$ материала, предусмотренного программой.

2 КРИТЕРИЙ: Свобода владения специальным оборудованием и оснащением. Высокий: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особенных трудностей. Средний: работает с оборудованием не всегда самостоятельно. Низкий: испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.

3 КРИТЕРИЙ: Культура поведения. Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина). Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает. Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

4 КРИТЕРИЙ: Позитивное, бережное отношение к природе, устойчивый познавательный интерес к окружающему миру. Высокий: проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру. Средний: не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение. Низкий: не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

5 КРИТЕРИЙ: Творческое отношение к выполнению практических заданий, участие в конкурсах и мероприятиях эколого-биологической направленности. Высокий: выполняет практические задания с элементом творчества; участвует во всех конкурсах и мероприятиях. Средний: выполняет задание по образцу или

шаблону; участвует в конкурсах и мероприятиях выборочно. 15 Низкий: выполняет простейшие практические задания педагога, не принимает участие в конкурсах и мероприятиях.

Результаты промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие)
результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков
учащихся объединения «_____» за 2025-2026 учебный год

Итого результат промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие) по объединению %

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа ... год обучения				
1.		%	%	...%
Итого:		%	...%	%

Руководитель объединения: _____

Результаты итоговой аттестации освоения программы
результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков
учащихся объединения «_____» заучебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа ... год обучения				
1.		%	%	...%
Итого:		%	...%	%
Итого:				...%

Итого результат итоговой аттестации освоения программы по объединению %

Руководитель объединения: _____

2.5 Методические материалы.

Формы организации учебного занятия: тематические занятия; чтение книг, беседы; наблюдения; диспуты; прослушивание тематических сказок и рассказов; творческие задания; экологические игры; просмотр фрагментов учебных, научнопопулярных, документальных фильмов; просмотр фрагментов телевизионных передач; просмотр тематических мультипликационных фильмов; театрализованные представления; викторины; экологические конкурсы; интеллектуальные соревнования; тематическое оформление классов и помещений; трудовые десанты на природе; экспериментальные мероприятия; экскурсии; экологические акции; экологические выставки; тематические мероприятия; минiproекты и их защита; исследовательские мероприятия; организация выставок, фотовыставок, презентаций; совместная деятельность обучающихся и родителей. Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- русский язык;
- литературное чтение;
- окружающий мир;
- технология;
- изобразительное искусство;
- краеведение.

Литература

Список литературы для педагога:

1. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. «Азбука природы» Издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003г.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998.
4. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. - Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998.Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. Издание 3 – е, исправленное и дополненное. Москва, «Просвещение», 1983.
5. Грехова Л.И. «В союзе с природой», М.,2000г.
6. Дмитриев Ю., Пожарская Н. Моя первая книга о животных. – М.: Дрофа, 1995
7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. М.: Мозаика-Синтез,2000
8. Программа развития дополнительного образования детей Алтайского края на 2006 – 2010 гг. Барнаул, 2005 г.
9. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. 3 – 8 классы. – Волгоград: Учитель, 2002.

Список литературы для учащихся:

1. Арманд – Ткаченко Г.В. Календарь охраны природы. М.: Просвещение.
2. Макеева А.Г. мы – твои друзья. Рабочая тетрадь для школьников / А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова. – М.: ООО «Нестле – Россия», 2018 – 80с.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 1996 Четыре времени года. /Сост. С.А. Веретенникова и А.А.

Интернет ресурсы:

1. <https://givotniymir.ru/zivotnye-krasnoj-knigi-rossii/>
2. <http://fb.ru/article/163565/redkie-ptitsyi-foto-i-opisanie-kakie-ptitsyi-yavlyayutsya-samyimi-redkimi-v-rossii-i-vmire>
3. <https://sites.google.com/site/mirzivotnyhkg/zivotnye-krasnoj-knigi>
4. <https://multiurok.ru/files/ekologhichieskii-prazdnik-ekologhiia-priedmiet-intieriesno-ili-niet.html>
5. <http://www.inksystem-az.com/ekologi-ya-predmet-interesno-ili-net/>
6. <http://obuchonok.ru/node/447>