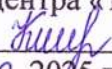


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 6
356170, Ставропольский край, Труновский район, с. Донское, ул. Пролетарская, 93 а/1
телефон/факс (86546) 33551; e-mail: trunlic6@yandex.ru

Согласовано
Руководитель центра «Точка роста»
Кострова Е.В. 
«29» августа 2025 г.

Принято
на заседании педагогического
совета МКОУ ООШ № 6
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю
И.о. директора школы
С.А. Андриевская
Приказ от 29.08.2025 № 304/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

курса
«Мир природы»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Класс/классы: 5-9 классы

Количество детей в группе: 15

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 70

**ID- номер программы в АИС «Навигатор»:
28381**

Составитель:

Минкина Татьяна Ильинична – учитель
технологии, педагог дополнительного
образования

Содержание программы.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир природы» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.
11. Устав учреждения МКОУ ООШ № 6

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В наше время проблемы экологического воспитания школьников вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина тому, что деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Хорошо понимая важность экологических проблем, необходимо учить детей с интеллектуальными нарушениями правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы. Полноценная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья невозможна без формирования соответствующего социального поведения, включающего в себя и экологическое воспитание. Таких детишек надо постоянно чем-то удивлять, привлекать их к поиску чего – то нового и неизведанного и тогда, может быть, удастся достичь определённых положительных результатов в воспитании подрастающего поколения. Научить ребенка наблюдать, смотреть, видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Ненавязчиво и доступно, а также занимательно и интересно вводить детей в мир природы, воспитывать нравственные и эстетические отношения к окружающей действительности, формировать умения вести себя в природе и среди людей в соответствии с экологическими закономерностями и нормами общечеловеческой морали, прививать навык исследовательской деятельности.

Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А значит, нужно читать дополнительную литературу, искать информацию на интернет ресурсах, учиться ставить эксперименты, обсуждать и анализировать результаты, прислушиваться к чужому мнению. Так изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, интеллектуальному развитию, а это влияет на формирование и становление личности ребёнка.

Дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения в природе, развивают творческие способности, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для некоторых из них.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**, которая является одним из важных направлений в развитии и воспитании детей с ОВЗ, так как является доступной для детей и обладает необходимой эффективностью.

Занимаясь по данной программе, ребёнок с ОВЗ учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе.

Экологические занятия помогают детям с ОВЗ увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения, как внутри экосистемы, так и за ее пределами.

Актуальность. Работа по данной программе предоставляет возможность детям с ОВЗ в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Назначение программы - помочь детям с ОВЗ развить любознательность, познавательную активность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира, природы; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к экологической культуре, творчеству.

Отличительной чертой программы является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает любовь к природе и развивает интерес к творческой деятельности.

В процессе деятельности развивается: экологическая культура, нравственные качества, творческая деятельность.

Данная программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Новизна данной программы заключается в том, что для успешной подготовки детей с ОВЗ требуется разработка новых теоретических подходов к обучению, воспитанию, реабилитации и адаптации в социальную среду. Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- познавать себя и управлять своим физическим и психологическим «Я»
- вступать в контакт и поддерживать его с окружающими;
- ориентироваться в пространстве и познавать природу, окружающий мир;
- участвовать в творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность овладеть экологическими знаниями и умениями, развивать возможности и способности детей с ОВЗ.

Инновационность программы: так как психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Так изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, интеллектуальному развитию, а это влияет на формирование и становление личности ребёнка.

Дети с ОВЗ осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения в природе, развивают творческие способности, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для некоторых из них.

Инновационная педагогическая технология – это системный процесс целенаправленного воздействия на обучаемого, направленный на удовлетворение всей совокупности его потребностей. Современные педагогические технологии характеризуются тем, что:

- обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;
- обогащают представление преподавателей и обучающихся об образовательной деятельности;
- ориентированы на стимулирование творческого потенциала обучающихся.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся от 12 до 16 лет, на детей с ОВЗ, имеющих различные способности и возможности.

Формируются группы из учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения (постоянный).

Обучающиеся объединяются в группы с учетом психологических особенностей и их склонностей. Набор в группы осуществляется в установленные учреждением сроки. Так же проводятся индивидуальные занятия (маршрутный лист)

Объем программы: 1 год, 70 учебных часов, необходимых для освоения программы.

Форма обучения: очная.

Направления деятельности:

- Естественнонаучная направленность;
- Элементы творческой деятельности.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

Виды занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- выставки.

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю

Общее кол-во учебных часов в год: 70 часов, по 2 часа в неделю

Уровень программы: базовый.

Цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, о мире природы, раскрытие творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в естественно - научном направлении; развитие личности ребёнка с ОВЗ в процессе овладения определёнными знаниями, умениями, навыками.

Задачи:

Личностные:

- развивать положительные качества личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- формировать ценностное отношение к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)
- воспитывать ответственность к себе и окружающим;
- уметь доводить начатое дело до конца

Метапредметные:

- научиться управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения при работе в паре, группе.
- формировать первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- формировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную деятельность
- формировать и развивать внимание, память, мышление, воображение детей с ОВЗ, учитывая их возможности и возрастные особенности

Предметные:

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края
- развивать познавательную активность
- решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ
- иметь образные представления о природе, об экологической культуре

Коррекционные:

- создать условия для самореализации детей;
- развивать навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формировать и закреплять эмоционально-позитивные установки в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- помочь в преодолении недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»).

Программа направлена на развитие у детей экологической культуры, творческих способностей, раскрытие личности, воспитание внутренней культуры.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2	Экологические проблемы	18	7	11
3	Растительный и животный мир Ставропольского края Труновского МО	14	6	8
4	Охрана природы.	22	10	12
5	Зелёная аптека	6	4	2
6	Витамины на грядке	6	5	1
7.	Обобщение. Итоговое занятие	2	1	1
	Всего:	70	34	36

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	-
2	Экологические проблемы	18	7	11	-
2.1	Экология и здоровье человека	2	1	1	-
2.2	Экскурсия в природу «Экологическая тропинка»	2	1	1	-
2.3	Акция «Зеленый патруль»	2	1	1	-
2.4	Операция «Школьный двор»	2	1	1	-
2.5.	Экологические проблемы родного края.	2	1	1	-
2.6	Выпуск листовок и буклетов «Сохраним природу»	2	1	1	-
2.7.	Операция «Живи, родник»	2	1	1	-
2.8.	Посадка деревьев и кустарников	2	-	2	
2.9.	Обобщение. Итоговое занятие.	2	-	2	
3	Растительный и животный мир Ставропольского края Труновского МО	14	6	8	-
3.1	Лес – наше богатство.	2	2	-	-
3.2	Редкие и исчезающие растения родного края.	4	2	2	-
3.3	Редкие и исчезающие животные родного края.	4	2	2	-
3.4	Итоговое занятие	4	-	4	Коллективная работа «Цветочная поляна»
4	Охрана природы	22	10	12	-
4.1	Охрана природы (выпуск плакатов, листовок,	4	2	2	-

	буклетов)				
4.2	Правила поведения в природе.	2	1	1	-
4.3	Экологические проблемы родного края.	2	1	1	-
4.4	Изготовление поделок из бросового материала.	4	2	2	-
4.5	Проект про бутылку	6	3	3	-
4.6	Акция КМБ	4	2	2	-
4.17	Итоговое занятие по теме.	2	-	2	Проектная работа
5	Зелёная аптека.	6	4	2	-
5.1	Лекарственные растения леса	2	2	-	-
5.2	Лекарственные растения луга и поля	2	2	-	-
5.3	Правила сбора лекарственных растений. Творческая мастерская	2	-	2	Беседа по вопросам.
6	Витамины на грядке	6	5	1	-
6.1	Овощи	2	2	-	-
6.2	Фрукты	2	2	-	-
6.3	Витамины круглый год	2	1	1	Творческий проект «Овощи и фрукты»
7.	Обобщение. Итоговое занятие	2	1	1	Тестовый контроль
	Всего:	70	34	36	

Содержание учебного плана

Цель: Научить учащихся любить и бережно относиться к природе.

Задачи:

- изучить природу родного края
- Развивать интерес к охране природы, экологии, животному и растительному миру
- Воспитывать экологическую культуру.

Раздел 1. «Вводное занятие» (2ч.)

Теория:

Тема 1. Познакомить детей с планом работы на новый учебный год. Игра на знакомство.

Практика: Сюжетно-ролевая игра по ТБ.

Раздел 2. Экологические проблемы (18 ч.)

Теория и практика: Экология и здоровье человека

Экскурсия в природу «Экологическая тропинка»

Акция «Зеленый патруль»

Операция «Школьный двор»

Экологические проблемы родного края.

Выпуск листовок и буклетов «Сохраним природу»

Операция «Живи, родник»

Посадка деревьев и кустарников

Итоговое занятие по разделу: Создание таблички «Береги природу».

Раздел 3. Растительный и животный мир Ставропольского края Труновского МО (14 ч.)

Теория:

Лес – наше богатство. Дать понятие, что лес – богатство родного края.

Хозяйственное значение леса. Лес в творчестве писателей и художников.

Редкие и исчезающие растения и животные родного края.

Итоговое занятие. Обобщение по разделу.

Практика:

Практическая работа «Знакомство с Красной книгой».

Итоговое занятие по разделу: Коллективная работа «Цветочная поляна» из бумаги.

Раздел 4. Охрана природы (22 ч.)

Теория и практика: Охрана природы (выпуск плакатов, листовок, буклетов)

Правила поведения в природе.

Экологические проблемы родного края.

Изготовление поделок из бросового материала.

Проект про бутылку

Акция КМБ

Итоговое занятие по теме.

Итоговое занятие по разделу: Тестовый контроль.

Раздел 5. Зелёная аптека. (6 ч.)

Теория:

Тема 5.1. Лекарственные растения леса. Виды, разнообразие, применение.

Тема 5.2. Лекарственные растения луга и поля. Виды, разнообразие, применение.

Тема 5.3. Правила сбора лекарственных растений. Знакомство с примерными правилами сбора грибов и ягод.

Творческая мастерская

Практика:

Практическая работа: Беседа по вопросам.

Итоговое занятие по разделу: Творческая мастерская.

Раздел 6. Витамины на грядке (6 ч.)**Теория:**

Тема 6.1. Овощи. Разнообразие, вкусовые качества, польза.

Тема 6.2. Фрукты. Разнообразие, вкусовые качества, польза.

Тема 6.3. Витамины круглый год. Какие бывают витамины. В каких овощах и фруктах наибольшее количество витаминов. Для чего человеку витамины.

Практика:

Практическая работа: Беседа по вопросам.

Итоговое занятие по разделу: Творческий проект «Овощи и фрукты»

Раздел 7. Обобщение. Итоговое занятие (2 ч.)**Теория:**

Тема 7.1. Обобщение.

Подведение итогов обучения за год, составление краткого анализа, планов на следующий год.

Практика:

Практическая работа

Итоговое занятие по разделу: Тестовый контроль. Беседа по вопросам.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Реализовать комплексный подход к решению адаптации детей,
- успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- совершенствование системы выявления и учета и сопровождения детей с ограниченными возможностями;
- бережное отношение сохранности природы через творчество;
- научатся умениям и практическим навыкам работы с различными материалами
- воспитают в себе настойчивость, находчивость, внимательность, уверенность, трудолюбие.

К концу обучения учащиеся должны показать следующие результаты

Личностные результаты:

Обучающийся должен:

- проявлять интерес к познанию мира природы.
- уметь оценивать свои и чужие поступки
- уметь оценивать собственную деятельность: достижения, успехи, самостоятельность, инициативность

- выражать положительное отношение к процессу познания: желание больше узнать.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебной литературе
- ориентироваться в схемах, таблицах, рисунках, памятках
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по алгоритму.
- наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы.
- выполнять задания по аналогии, по образцу

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога.
- следовать инструкциям педагога при выполнении заданий
- корректировать выполнение задания.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения
- вступать в диалог с педагогом и товарищами
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе
- слушать, слышать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе естественно-научной направленности «Мир природы»

Календарный учебный график

объединения «Мир природы»

на 2025 – 2026 учебный год

**Минкина Т.И. учитель технологии,
педагог дополнительного образования центра Точка роста**

Начало учебного года с **01.09.2025 г.**, окончание - **25.05.2026 г.**
Продолжительность учебного года - **36 недель.**
График каникул

Четверть	Каникулы
1 четверть: 01.09.2025-24.10.2025	Осенние каникулы: 27.10.2025-04.11.2025 (9 дней)
2 четверть: 05.11.2025-30.12.2025	Зимние каникулы: 01.01.2026-09.01.2025 (9 дней)
3 четверть: 12.01.2026-27.03.2026	Весенние каникулы: 28.03.2026-05.04.2026 (9 дней)
4 четверть: 06.04.2026-26.05.2026	Летние каникулы

Регламент образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели – 5 дней.
Продолжительность одного занятия для обучающихся 40 минут.
Продолжительность перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.
Недельная нагрузка на учащегося:
младшего школьного возраста – от 2 до 4 часов;
среднего школьного возраста – от 2 до 6 часов;
старшего возраста – от 2 до 8 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 год обучения – 70 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Занятия, организованные в МКОУ ООШ № 6 в центре «Точка роста» в обычном режиме, согласно расписанию, утвержденному руководителем учреждения.

Расписание занятий

Дни недели					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
		14.15-15.00 2 группа	12.35-14.00 1 группа	14.15-15.00 2 группа	

Учебная деятельность, организованная на базе МКОУ ООШ № 6 ТМО СК, предусматривает каникулярные периоды в соответствии с учебным графиком организаций и расписанием, утвержденным руководителем учреждения.

Сроки проведения входной диагностики: с20...г. по20...г.

I группа 1 год об. – _____

Сроки проведения промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие): с20...г. по20...г.

I группа 1 (2 или 3) год об. – _____

Сроки проведения аттестации по итогам освоения программы : с20...г. по20...г.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы курса

Оборудование класса

Учебные двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский

Стол компьютерный

Компьютер

Проектор

Магнитная доска

Стенды с наглядным материалом

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Цифровое лабораторное оборудование

Лаборатория Releон по экологии

Материалы и инструменты для занятий:

Бумага чистая белая бумага формата А – 4 для рисования, аппликации; в клетку для тестирования, анкетирования, графического диктанта, ножницы с закруглёнными концами, клей ПВА или клеевой карандаш, кисточки разных размеров, стаканчик для воды, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, краски. Энциклопедии, словари, памятки, таблицы по темам занятий.

Для успешного процесса обучения и полной реализации программы предусматривается кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности и пожарной безопасности. Кабинет оборудован мебелью, необходимой для занятий. Столы и стулья соответствуют росту обучающихся.

Так как дети с ОВЗ, в отдельных случаях занятия проводятся индивидуально у обучающихся дома, где создаются условия для преподавания.

Информационное обеспечение – при подготовке занятий используются интернет ресурсы, видеоматериалы, фотоматериалы.

Кадровое обеспечение - Минкина Т.И., учитель технологии, педагог дополнительного образования центра Точка роста

2.3. Формы аттестации

- *формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*
Для определения уровня знаний учащихся по программе предусмотрены контрольные вопросы для каждого года обучения.

Во время реализации общеобразовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня формирования УУД.

- *формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

В конце учебного года учащиеся выполняют творческий проект, где самостоятельно выбирают тему, материал, технику исполнения; показывают уровень овладения навыками использования различных художественных материалов для работы в разных техниках.

Подготовка творческого проекта – форма проверки знаний и умений в виде выполнения творческого задания, например, подготовка презентации, сочинения, выполнение творческой композиции.

2.4. Оценочные материалы.

- педагогическое наблюдение
- анализ результатов:
 - беседа;
 - опрос;
- анкетирование
- выполнение учащимися диагностических заданий;
- участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, играх);
- активности обучающихся на занятиях и т.п.
 - тестовый контроль
 - творческая работа

Мониторинг образовательной деятельности детей:

- оформление фотоотчётов;
- выставка творческих работ;

-оформление листов индивидуального образовательного маршрута.

Внешний контроль

После каждого раздела программы с целью подведения итогов выполняется творческий проект либо оформление совместной работы, которая определяется затем на выставку работ. Цель выставки – стимулирование творческого потенциала и активности воспитанников, привлечение внимания родителей к творчеству их детей. Непременное условие – использование работ каждого воспитанника, что особенно значимо для детей с ОВЗ.

Внутренний контроль

Использование диагностирования, наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, анкетирование, опрос, тестовый контроль.

Результаты промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие)
результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков
учащихся объединения «Мир природы» за 2025-2026 учебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа ... год обучения				
1.		%	%	%
Итого:		%	...%	%

Итого результат промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие) по объединению %

Руководитель объединения: _____ Минкина Т.И.

Результаты итоговой аттестации освоения программы
результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков
учащихся объединения «Мир природы» за учебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа год обучения				
1.		%	%	%
Итого:		%	...%	%
Итого:				...%

Итого результат итоговой аттестации освоения программы по объединению %

Руководитель объединения: _____

Общая таблица «Мониторинг образовательного и воспитательного уровня учащихся объединения «Мир природы»

№	Ф.И.	Теоретические знания по основным разделам программы	Практические знания и умения по разделам программы	Общеучебные умения	Учебно-организационные умения и навыки	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Личностные достижения	Итого							
1				Умения планировать работу	Умение выбора методов работы	Умение организовать рабочее место	Навыки соблюдения Т.Б.	Умение аккуратно выполнять работу	Самоконтроль	Внимание	Мышление	Самооценка	Умения оказать взаимопомощь	Дисциплинированность	Активность	Участие в мероприятиях конкурсах	%

2.5 Методические материалы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном, групповом поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Педагогические технологии

- игровые технологии;
- технология диалогового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии
- технологии обучения детей с ОВЗ;

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, фотографий.

Если выполняется творческая работа, то в процессе работы с различными инструментами и материалами педагог напоминает детям о правилах техники безопасности, о правилах пользования инструментами.

Методическое сопровождение программы

- методические разработки, планы-конспекты занятий, инструкционные, технологические карты;
- видео, музыка, наглядность, презентации и т.д.

Методические материалы

Творческий проект

1. Исследовательская деятельность в рамках разработки творческого проекта. Познакомить с этапами выполнения творческого проекта. Выбор темы, материала.
2. Коллективная или групповая работа над проектом
3. Аппликация, рисунок, поделка из разных материалов.
4. Защита проекта. Развивать познавательную активность, навыки публичного выступления