

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 6
356170, Ставропольский край, Труновский район, с. Донское, ул. Пролетарская, 93 а/1
телефон/факс (86546) 33551; e-mail: trunlic6@yandex.ru

Согласовано
Руководитель центра «Точка роста»
Кострова Е.В. *Е.В. Кострова*
«*29*» *августа* 2025 г.

Принято
на заседании педагогического
совета МКОУ ООШ № 6
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

курса

«Шахматы»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Класс/классы: 3-4 классы
Количество детей в группе: 15-20 человек
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 70 часов
ID номер в системе АИС «Навигатор»:
32802

Составитель: педагог дополнительного
образования центра «Точка роста»
Бабак Владимир Валентинович

Содержание программы.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.
11. Устав учреждения МКОУ ООШ № 6

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся от 9 до 11 лет

Формируются группы из учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения (постоянный).

Обучающиеся объединяются в группы с учетом психологических особенностей и их склонностей. Набор в группы осуществляется в установленные учреждением сроки. Так же проводятся индивидуальные занятия (маршрутный лист)

Объем программы: 1 год, 70 учебных часов, необходимых для освоения программы.

Форма обучения: очная.

Направления деятельности:

- Техническая направленность.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;

Виды занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- турниры, соревнования, конкурсы

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования.

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Задачи:

систематизировать подходы к изучению шахматной игры;

сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры;

показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат.	2	Беседа. Презентация.
2	Шахматная доска. Поле боя и войско.	2	Работа с демонстрационной доской. Практика
3	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	2	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
4	«Способности» фигур.	2	Теория. Презентация
5	Ходы и взятие фигур	2	Практикум
6	Что такое вечный Шах и Пат.	2	Практикум и теория
7	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?		Ролевая игра
8	Ценность шахматных фигур.	2	Практикум
9	Достижение материального перевеса.	2	Практикум
10	Способы защиты.	2	Практикум
11	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	2	Теория
12	Ладья против слона	2	Практикум
13	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	2	Беседа, практикум
14	Конь против ферзя, слона и ладьи.	2	Теория и практика
15	Мат ферзем. Мат ладьей.	2	Теория и практика
16	Мат двумя слонами.	2	Теория и практика
17	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	2	Ролевая игра
18	Типичные матовые финалы.	2	Работа с компьютером
19	Рокировка и ее правила	2	Теория и практика
20	Шахматная партия	2	Игра
21	Шахматная партия	2	Игра
22	Шахматная партия	2	Игра
24	Техника матования одинокого короля	2	Практикум
25	Достижение мата без жертвы материала	2	Практикум
26	Достижение мата без жертвы	2	Практикум

	материала		
27	Ничья, пат.	2	Теория
28	Шахматный дебют	2	Игра, теория
29	Шахматный дебют	2	Игра
30	Основы дебюта	2	Игра
31	Основы Миттельшпиля.	2	Теория
32	Основы Миттельшпиля.	2	Игровые комбинации
33	Шахматная комбинация	2	Игра
34	Шахматная комбинация	2	Игра
35	Шахматная комбинация	2	Игра
36	Заклочительное занятие	2	«Что? Где? Когда?»
Итого		70	

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты:

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе технической направленности «Шахматы»

Календарный учебный график

объединения «Шахматы»

на 2025 – 2026 учебный год

Бабак Владимир Валентинович
педагог дополнительного образования центра Точка роста

Начало учебного года со **01.09.2025 г.**, окончание - **26.05.2026 г.**
Продолжительность учебного года - **36 недель.**
График каникул

Четверть	Каникулы
1 четверть: 01.09.2025-24.10.2025	Осенние каникулы: 27.10.2025-04.11.2025 (9 дней)
2 четверть: 05.11.2025-30.12.2025	Зимние каникулы: 01.01.2026-09.01.2025 (9 дней)
3 четверть: 12.01.2026-27.03.2026	Весенние каникулы: 28.03.2026-05.04.2026 (9 дней)
4 четверть: 06.04.2026-26.05.2026	<i>Летние каникулы</i>

Регламент образовательной деятельности

- Продолжительность учебной недели — 5 дней.
- Продолжительность одного занятия для обучающихся 40 минут.
- Продолжительность перерыва между занятиями составляет не менее 10 минут.
- Недельная нагрузка на учащегося:
 - младшего школьного возраста — от 2 до 4 часов;
 - среднего школьного возраста — от 2 до 6 часов;
 - старшего возраста — от 2 до 8 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 год обучения – 70 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 часа. Занятия, организованные в МКОУ ООШ № 6 в центре «Точка роста» в обычном режиме, согласно расписанию, утвержденному руководителем учреждения.

Расписание занятий

Дни недели					
понеделник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
12.35-14.00					

Учебная деятельность, организованная на базе МКОУ ООШ № 6 ТМО СК, предусматривает каникулярные периоды в соответствии с учебным графиком организаций и расписанием, утвержденным руководителем учреждения.

Сроки проведения входной диагностики: с20...г. по20....г.

I группа 1 год об. – _____

Сроки проведения промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие): с20....г. по20.....г.

I группа 1 (2 или 3) год об. – _____

Сроки проведения аттестации по итогам освоения программы : с20.....г. по20....г.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы курса

Оборудование класса

Учебные столы с комплектом стульев.

Стол учительский

Стол компьютерный

Компьютер

Проектор

Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;

Шахматы

Шахматные часы

Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

Для успешного процесса обучения и полной реализации программы предусматривается кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности и пожарной безопасности. Кабинет оборудован мебелью, необходимой для занятий. Столы и стулья соответствуют росту обучающихся.

Информационное обеспечение – при подготовке занятий используются интернет ресурсы, видеоматериалы, фотоматериалы.

Кадровое обеспечение - Бабак В.В., педагог дополнительного образования центра Точка роста

2.3. Формы аттестации

- *формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

Для определения уровня знаний учащихся по программе предусмотрены контрольные вопросы для каждого года обучения.

Во время реализации общеобразовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении.

- *формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

В конце учебного года учащиеся участвуют в шахматном турнире между обучающимися объединения.

2.4. Оценочные материалы.

- педагогическое наблюдение
- анализ результатов:
- беседа;
- опрос;
- анкетирование
- выполнение учащимися диагностических заданий;
- проектная и исследовательская деятельность
- участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, играх);
- активности обучающихся на занятиях и т.п.
 - тестовый контроль
 - творческая работа

Мониторинг образовательной деятельности детей:

- оформление фотоотчётов;
- выставка проектных работ;
- оформление листов индивидуального образовательного маршрута.

Результаты промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие)
результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков
учащихся объединения «Шахматы» за 2025-2026 учебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа ... год обучения				
1.		%	%	...%
Итого:		%	...%	%

Итого результат промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие) по объединению %
Руководитель объединения: _____ Бабак В.В.

Результаты итоговой аттестации освоения программы
результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков
учащихся объединения «Шахматы» заучебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа год обучения				
1.		%	%	...%
Итого:		%	...%	%
Итого:				...%

Итого результат итоговой аттестации освоения программы по объединению %
Руководитель объединения: _____

2.5 Методические материалы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном, групповом поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.