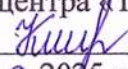


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 6
356170, Ставропольский край, Труновский район, с. Донское, ул. Пролетарская, 93 а/1
телефон/факс (86546) 33551; e-mail: trunlic6@yandex.ru

Согласовано
Руководитель центра «Точка роста»
Кострова Е.В. 
«29» августа 2025 г.



Принято
на заседании педагогического
совета МКОУ ООШ № 6
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

курса

«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ КРАЯ»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Класс: 5-6
Количество детей в группе: 10-12
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 140
ID-номер программы в АИС
«Навигатор»: 32860

Составитель:

Кострова Екатерина Владимировна – педагог дополнительного образования
центра «Точка роста»

с.Донское
2025-2026 уч.год

Содержание программы.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные исследователи края», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.
11. Устав учреждения МКОУ ООШ № 6

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в рамках общекультурного, общеинтеллектуального, духовно-нравственного направлений личности. Данный курс нацелен на знакомство школьников с событиями, традициями, жизненным укладом, ценностями народов, проживающих на территории Ставропольского края и на создание условий для формирования у выпускников базовых национальных ценностей. Изучение истории родного края формирует эмоционально ценностное отношение к событиям и людям, даёт широкие возможности гражданской, региональной и этнической самоидентификации.

Данная программа реализуется за счет конвергентного подхода на стыке нескольких наук: история, краеведение, биология, экология, география, геология, археология.

Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности российского гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Тема и содержание данного курса представляются важными и необходимым, так как краеведческие методы изучения, находят самое широкое применение и в естественных и общественных науках (географии, истории, экономике, биологии и др.) и проявляются в непрерывной связи изучения краеведения с практикой, жизнью и окружающей действительностью.

И что особенно важно, **актуальность** данного курса, как и краеведения в целом, заключается в том, что в настоящее время - в период включения России в мировой процесс глобализации, ее национальная безопасность не может выстраиваться без глубинного проникновения патриотических идей в сознании миллионов россиян. А идеи патриотизма и любовь к родному краю формируются и развиваются у ребят в первую очередь на близком им и потому наиболее понятном краеведческом материале.

Отличительные особенности программы: данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего края, населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы, своего села, края. Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень освоения – базовый

Форма реализации – программа реализуется при сетевом взаимодействии с ФГАОУ ВО СКФУ

Адресат программы

Программа «Юные исследователи края» адресована учащимся 5-6 классов, проявляющим интерес к истории родного края.

Программа предполагает подготовку детей к определению жизненных приоритетов и конструированию жизненного пути.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество учащихся

В группе предполагается обучение 10-12 человек.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи края» рассчитана на 1 год обучения, 140 учебных часов.

Формы и режим занятий

Основными формами образовательного процесса являются: лекции с применением презентаций и научных фильмов, беседы, экскурсии; опытно-практические занятия, упражнения, интегрированные занятия, проблемные и поисковые занятия, обсуждение работ учащихся, защита проектов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Взаимодействие с социальными партнерами Социальное партнерство, как условие профориентации школьников. Работа с ВУЗами, СПО и НПО Ставропольского края.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Ставропольского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

образовательные:

формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

1.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Исторические источники.	2
2	Достопримечательности нашего края. Экскурсия в краеведческий музей.	6
3	Знакомство с понятием проектная деятельность. Правила ТБ при работе с компьютером. Применение информационных технологий в исследовании	2
4	Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения Ставропольского края, села Донского	6
5	Исторические памятники края, района, села.	6
6	Викторина «Знаешь ли ты родной край?»	2
7	Наблюдение как способ познания окружающего мира. Экскурсия на местности	2
8	Методы научного познания родного края. Особенности географического положения. Работа с картой края.	6
9	Виды изображений местности. Знакомство с интерактивной картой	2
10	Ориентирование. Способы ориентирования на местности. План местности	2

11	Практическая работа «Составление плана местности школьного двора с помощью полярной съемки»	2
12	Практическая работа «Разработка топографической карты уголка родной природы (по выбору обучающего) с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов»	10
13	Изучение природы нашего края с древнейших времен	6
14	Современные исследования природы Ставропольского края. Природные памятники края, села.	6
15	Практическая работа «Составление опорной таблицы «Исследования земли ставропольской в прошлом и настоящем».	6
16	Экологические проблемы нашего села, края. Составление презентации на основе наблюдений.	10
17	Экскурсия по природным памятникам края (г.Стрижамент)	8
18	Гидрологические памятники природы края. Водные объекты края, с.Донского.	6
19	Практическая работа «Использование цифровой лаборатории по экологии. Определение pH воды открытых водоемов»	8
20	Археология – наука о прошлом. Археологические памятники края.	6
21	Экскурсия по археологическим памятникам края (Татарское городище)	8
22	Групповой проект «Разработка эколого-туристического маршрута «По земле моей ставропольской».	10
21	Защита исследовательских проектов	12
22	Обобщение курса. Итоговое занятие	6
Итого		140

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Юные исследователи края» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Юные исследователи края» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

Учащиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях села,

их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями села;

- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи, описывать исторические объекты, памятники;
- проводить экскурсии по музею;
- излагать свои суждения и взгляды на события села; объяснять мотивы деятельности людей; оценивать события села; объяснять и определять своё отношение к ним;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе естественнонаучной направленности «Юные исследователи края»**

Календарный учебный график

объединения «Юные исследователи края»

на 2025 – 2026 учебный год

Кострова Е.В.
педагог центра «Точка роста»

Начало учебного года с **01.09.2025 г.**, окончание - **26.05.2026 г.**

Продолжительность учебного года - **36 недель.**

График каникул

Четверть	Каникулы
1 четверть: 01.09.2025-24.10.2025	Осенние каникулы: 27.10.2025-04.11.2025 (9 дней)
2 четверть: 05.11.2025-30.12.2025	Зимние каникулы: 01.01.2026-09.01.2026 (9 дней)
3 четверть: 12.01.2026-27.03.2026	Весенние каникулы: 28.03.2026-05.04.2026 (9 дней)
4 четверть: 06.04.2026-26.05.2026	Летние каникулы

Регламент образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 5 минут.

Расписание занятий

Дни недели					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
		12.35-14.00	13.20-14.45		

Учебная деятельность, организованная на базе МКОУ ООШ № 6, предусматривает каникулярные периоды в соответствии с учебным графиком организаций и расписанием, утвержденным руководителем учреждения.

Сроки проведения входной диагностики: с20...г. по20....г.

I группа 1 год об. – _____
дата

Сроки проведения промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие): с20....г. по20....г.

I группа 1 год об. – _____

Сроки проведения аттестации по итогам освоения программы : с20....г. по20....г.

I группа 1 год об. – _____

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Результат реализации программы во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности учащегося с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

цифровая лаборатория по биологии, цифровая лаборатория по экологии Releon, оборудование биологической лаборатории центра «Точка роста».

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь и другое.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа, и правилам техники безопасности.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных (расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания и материально-технических (учебных и иных зданий, сооружений, оборудования для производства и переработки сельскохозяйственной продукции, инструментов, транспорта для транспортировки (перевозки), хранения и реализации продукции собственного производства, земельных угодий и др.) ресурсов аграрных предприятий, а также услуг связи (информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

Занятия проводятся в технологической или биологической лаборатории центра «Точка роста».

Методическое обеспечение

В процессе обучения педагог взаимодействует с учащимися в режиме диалога, максимально прорабатывая возникшие в процессе занятия вопросы.

Педагог начитывает материал, далее разбирает тему и решение типичных заданий с каждым учащимся.

Формы проведения аттестации учащихся по программе могут быть самыми разнообразными: тест, защита творческой работы, конференция и т.д. Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна учащимся, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у учащихся позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов дает возможность определить степень освоения каждым обучающимся учебной программы, выявить наиболее способных и одаренных, проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Вариативная часть программы может организоваться в форме индивидуальных образовательных маршрутов и реализуется по желанию учащихся.

Результатом работы по индивидуальному образовательному маршруту является создание учебно-исследовательских проектов.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных задач.

Успех прохождения индивидуального образовательного маршрута при работе над проектом во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах проектной деятельности.

Обучающиеся, которые не выбрали индивидуальные образовательные маршруты, пишут реферативные работы, творческие проекты по изучаемой теме и представляют их на мини-конференции после изучения каждого модуля.

Использование активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, учебно-исследовательский метод, работа с научной информацией, практические работы, защита выполненных учебно-исследовательских проектов помогает обучающимся в активном познании мира.

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Эффективно использование метода учебной дискуссии. В его основу могут быть положены высказывания, научные гипотезы, предположения, в которых заключена та или иная проблема. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое

отношение к различным сторонам взаимодействия человека с природой, а педагогу – диагностировать степень сформированности взглядов и убеждений обучающихся. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к вопросам охраны природы, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

К используемым на практических занятиях методам относятся: наблюдение, измерение, моделирование и прогнозирование. В ходе выполнения практических работ определенное время отводится правилам техники безопасности.

Использование исследовательских методов предусматривает определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

- выдвижение гипотез и их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, пр.).

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Разработка проекта предполагает поэтапное продвижение к цели.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования центра «Точка роста» Костровой Е.В.. При реализации программы активно используются экскурсии на производство, мастер-классы и консультации со специалистами исторического факультета СКФУ.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Устный ответ на занятии, письменный ответ на занятии, самостоятельный развернутый письменный ответ на проблемный вопрос, практическая работа по теме, подготовка и защита доклада по теме, исследовательского проекта, составление вопросов разного уровня сложности по теме с вариантами ответа, интервью, письменные задания творческого характера: сочинения, сочинения-размышления, эссе, сочинения-реконструкции, заметки.

Критерии, уровни и нормы оценок

Обоснование критериев учебной деятельности школьников предполагает разработку **критериально-уровневой системы** оценивания, то есть наличия единых критериев проявления компетенций, определения объёма и глубины знаний, используемых при изучении истории, культуры, экологии Коми края. В качестве показателей освоения учебного материала мы выделяем три уровня усвоения:

1. **Базовый** – воспроизведение по памяти изученного материала, использование базовых умений для выполнения простейших задач, осуществление заданий под непосредственным контролем/руководством. реагирование на простые письменные и устные сообщения.

2. **Повышенный** – воспроизведение и понимание базовых знаний в какой-либо области, диапазон знаний ограничен фактами и базовыми идеями, умение пользоваться приобретенными знаниями в какой-либо области, использование ключевых компетенций для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, готовность брать на себя ограниченную ответственность за собственное обучение в простых и стабильных заданиях, однородных группах, демонстрировать личную интерпретацию посредством отбора методов и инструментов познавательной деятельности.

3. **Высокий** – использование широкого диапазона практических и теоретических знаний в какой-либо области, умение осмысленно выбрать процедуры, методов, технологии учебной деятельности, знание теоретических понятий, использование знаний в самостоятельной творческой работе, в жизненной ситуации, демонстрация переноса теоретических и практических знаний про выработку решения проблемы, умение связать учебную ситуацию с реалиями сегодняшнего дня, умение самостоятельно управлять проектом, умение учитывать множество факторов, умение оценивать собственную деятельность и деятельность других, развивать деятельность коллектива (группы).

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. **Индивидуальный проект** целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта¹⁵ могут быть описаны на основе

интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Направления проектной деятельности обучающихся.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.

Пять основных задач:

- ✓ Формирование универсальных учебных и исследовательских действий.
- ✓ Освоение продуктивно-ориентированной деятельности.
- ✓ Овладение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие творческих способностей.
- ✓ Формирование рациональных моделей поведения.
- ✓ Совершенствование навыков сотрудничества.

Проектная деятельность. Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Типы проектов:

✓ **Информационный проект.** Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.

✓ **Учебно-исследовательский проект.** Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных результатов и представлений.

✓ **Социальный проект.** Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.

✓ **Игровой проект.** Является созданием, конструированием или модернизацией на основе предметного содержания.

✓ **Ролевой проект.** Является подтипом игрового. Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или игровые отношения.

Критерии оценивания проектов.

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Результаты промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие)
результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков
учащихся объединения «Юные исследователи края» за 2025-2026 учебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа ... год обучения				
1.		%	%	...%
Итого:		%	...%	%

Итого результат промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие) по объединению %

Руководитель объединения: _____ Кострова Е.В.

Результаты итоговой аттестации освоения программы
результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков
учащихся объединения «Юные исследователи края» за 2025-2026 учебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа год обучения				
1.		%	%	...%
Итого:		%	...%	%

Итого результат итоговой аттестации освоения программы по объединению %

Руководитель объединения: _____ Кострова Е.В.

Общая таблица «Мониторинг образовательного и воспитательного уровня учащихся объединения «Юные исследователи края»

№	Ф.И.	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения	Учебно-организационные умения и навыки	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Личностные достижения	Итого																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		Теоретические знания по основным разделам программы	Практические знания и умения по разделам программы																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
1		Умения планировать работу		Умение выбора методов работы		Умение организовать рабочее место		Навыки соблюдения Т.Б.		Умение аккуратно выполнять работу		Самоконтроль		Внимание		Мышление		Самооценка		Умения оказать взаимопомощь		Дисциплинированность		Активность		Участие в мероприятиях конкурсах																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

2.5 Методическое обеспечение

В процессе обучения педагог взаимодействует с учащимися в режиме диалога, максимально прорабатывая возникшие в процессе занятия вопросы.

Педагог начитывает материал, далее разбирает тему и решение типичных заданий с каждым учащимся.

Для фиксации результатов обучения каждого учащегося целесообразно использовать документацию (карту успешности, портфолио и т.п.) по учету результатов обучения по дополнительной образовательной программе. В ней отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным учащимся.

Можно рекомендовать обучающемуся самому вести учет своих учебных достижений. Для этого необходима специальная тетрадь и регулярное ее заполнение. Необходимо приучить учащегося к рассуждениям о качестве своей работы, это имеет большое значение для формирования самооценки учащегося.

Формы проведения аттестации учащихся по программе могут быть самыми разнообразными: тест, защита творческой работы, конференции и т.д. Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна учащимся, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у учащихся позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов дает возможность определить степень освоения каждым обучающимся учебной программы, выявить наиболее способных и одаренных, проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Вариативная часть программы может организоваться в форме индивидуальных образовательных маршрутов и реализоваться по желанию учащихся.

Результатом работы по индивидуальному образовательному маршруту является создание учебно-исследовательских проектов.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных задач.

Успех прохождения индивидуального образовательного маршрута при работе над проектом во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах проектной деятельности.

Обучающиеся, которые не выбрали индивидуальные образовательные маршруты, пишут реферативные работы, творческие проекты по изучаемой теме и представляют их на мини-конференции после изучения каждого модуля.

Итогом занятий по индивидуальному образовательному маршруту является создание учебно-исследовательского проекта и защита его на конференциях сельскохозяйственного направления различного уровня.

Использование активных и интерактивных форм и методов работы, таких как мозговой штурм, учебно-исследовательский метод, работа с научной информацией, практические работы, защита выполненных учебно-исследовательских проектов помогает обучающимся в активном познании мира.

В работе используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Эффективно использование метода учебной дискуссии. В его основу могут быть положены высказывания, научные гипотезы, предположения, в которых заключена та или иная проблема. Дискуссии помогают определить свою точку зрения, свое

отношение к различным сторонам взаимодействия человека с природой, а педагогу – диагностировать степень сформированности взглядов и убеждений обучающихся. В процессе учебной дискуссии формируются умения критически оценивать факты, явления, доказывать и обосновывать свои выводы и точку зрения. Развитие названных умений способствует нравственному развитию личности. Поэтому обсуждения, дискуссии, споры способствуют преодолению равнодушного отношения к вопросам охраны природы, формируют стремление к поиску оптимального решения возникающих проблем.

К используемым на практических занятиях методам относятся: наблюдение, измерение, моделирование и прогнозирование. В ходе выполнения практических работ определенное время отводится правилам техники безопасности.

Использование исследовательских методов предусматривает определенную последовательность действий:

определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

выдвижение гипотез и их решения;

обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, пр.);

обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, пр.).

сбор, систематизация и анализ полученных данных;

подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Разработка проекта предполагает поэтапное продвижение к цели

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Никонова М.Н. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.
2. Новенко Д.В. Школьный практикум. География. Практические работы на местности. 6-9 класс. М.: Дрофа, 1997.
3. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии. М.: Просвещение, 1981.
4. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. М.: Глобус, 2007.
5. Методика преподавания региональной географии в школе. Учебное пособие для учителей и студентов географ. спец. Высших педагогических учебных заведений. Под ред. М.А. Никоновой. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.
6. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. М.: Просвещение, 1988.
7. Никонова М.А. Краеведение: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2009

