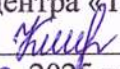


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 6
356170, Ставропольский край, Труновский район, с. Донское, ул. Пролетарская, 93 а/1
телефон/факс (86546) 33551; e-mail: trunlic6@yandex.ru

Согласовано

Руководитель центра «Точка роста»

Кострова Е.В. 

«29» августа 2025 г.

Принято

на заседании педагогического

совета МКОУ ООШ № 6

от «29» августа 2025 г.

Протокол № 1



И.о. директора школы

С.А. Андриевская

Приказ от 29.08.2025 г. № 304/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

курса

«Я-исследователь»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Класс/классы: 3-4 классы

Количество детей в группе: 10-15 человек

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 70 часов

**ID-номер программы в АИС «Навигатор»:
18405**

Составитель:

Кострова Екатерина Владимировна – педагог-психолог, педагог дополнительного образования

с. Донское
2025-2026 уч.г.

Содержание программы.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я-исследователь», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.
11. Устав учреждения МКОУ ООШ № 6

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень освоения – ознакомительный

Объем программы: 70 часов.

Наполняемость группы: 10-12 человек.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-исследователь» рассчитана на детей в возрасте 9-10 лет. Набор в группу: свободный. Специальной подготовки не требуется.

Форма и режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. При реализации программы предусмотрено проведение различных по форме занятий

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность;

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое исследование? Учимся задавать вопросы	2
3-4	Как выбрать тему для исследования	2
5-6	Наблюдение и экспериментирование.	2
7-8	Вода. Свойства воды	2
9-10	Тайны воды	2
11-12	Что плавает? Что погружается?	2
13-14	Обобщающее занятие по теме «Вода и ее свойства»	2
15-16	Что такое магнит? Эксперименты с магнитом	2
17-18	«Вольфрам – король лампочек».	2
19-20	Фрукты и овощи – батарейки будущего	2
21-22	Фрукты и овощи – батарейки будущего	2
23-24	Фрукты и овощи – батарейки будущего	2
25-26	Фрукты и овощи – батарейки будущего	2
27-28	«Алюминий – самый лёгкий металл».	2
29-30	«Куй железо пока горячо».	2
31-32	«Из чего делают провода».	2
33-34	Металл. Презентация мини-проектов	2
35-36	Знакомство с весами	2
37-38	Весовые измерения	2
39-40	Взвешивание, меры веса	2
41-42	Равновесие	2
43-44	Измерительные приборы	2
45-46	Микроскоп	2
47-48	Обобщающее занятие по теме: «Весовые измерения»	2
49-50	Что такое свет? Основные понятия	2
51-52	Дневное освещение. Источники света	2
53-54	Можно ли видеть в темноте? Тень	2
55-56	Что мы узнали о свете и тени	2
57-58	Основные понятия о звуке	2
59-60	Виды звуков. Музыкальные инструменты. Громкость звука	2
61-62	Обобщающее занятие «Звук и тон»	2
63-64	По страницам Красной книги.	2
65-66	Заповедники Ставрополя	2
67-68	Экскурсия в природу. Наблюдение за погодными условиями и природой	2
69-70	Анализ исследовательской деятельности.	2

Содержание тем программы курса

Теоретические основы

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что такое исследование? Учимся задавать вопросы

Как выбрать тему для исследования

Наблюдение и экспериментирование

Вода. Свойства воды

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – водой, методом наблюдения, эксперимента. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач. Развивает исследовательскую компетенцию, изучая воду. Модуль развивает творческую исследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы модуля формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор, провести практические опыты и эксперименты. Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешней обстановке, применять их в быту и на практике.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды;
- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать воду, называя её существенные признаки;
- различать три состояния воды;
- наблюдать круговорот в природе;
- бережно относиться к воде.

Опыты и эксперименты с металлом

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – металлическими предметами, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении металлов. Модуль знакомит со свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом, содержанием и применением. Раскрывает значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость хозяйственного использования полезных ископаемых. Учащиеся знакомятся с такими характеристиками металлов, как: твёрдость, жидкость ртути, пластичность, плавкость, теплопроводность, электропроводность, магнит. Изучают разнообразие металлов и их использование в жизни человека. Знакомятся с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы. Учащиеся на практике дают характеристику некоторым металлам, знакомятся с «благородными» металлами. Учатся использовать свойства металлов в практической деятельности.

Учащиеся научатся:

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства некоторых металлов;
- анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать некоторые металлы, называя их существенные признаки;
- применять некоторые свойства металлов на практических занятиях;
- различать наличие металлов в полезных ископаемых;
- работать с информацией.

Весовые измерения

В модуле учащиеся проводят целенаправленные исследования с различными измерительными приборами, знакомятся с мерами веса. Изучение микроскопа

Изучение света и тени

Что такое свет? Основные понятия. Дневное освещение. Источники света. ель: доказать, что всем живым существам нужен свет

Лабораторная работа: подготовленный ученик делает сообщение о природе света. Учащиеся осуществляют практическое применение полученных знаний и навыков: проводят опыты «Поиграй с солнечными зайчиками», «Солнечная кухня», «Посеребренное яйцо или серебряная ложка». Проводят обсуждение по вопросам: Что такое свет? Зачем нам свет? и т.д.

Экскурсия в природу. Наблюдения за погодой

Изучение звука

Основные понятия о звуке. Виды звуков. Музыкальные инструменты. Громкость звука.

Цель: научиться получать звуки, слышать их

Лабораторная работа: учащиеся, опираясь на различные источники информации, дают определение звуку. Практически учатся применять полученные знания и навыки: создают

короткие звуковые сигналы; слушают звуки, создаваемые нитью; слушают звук в металлах. Проводят обсуждение по изучаемой теме.

Цель: понять, как возникает эхо

Лабораторная работа: учащиеся дают определение понятию «эхо». Проводят опыты: «Создай эхо», «Поиграй с мячом», «Скажи в трубу». Проводят обсуждение по теме.

Экологические чудеса

Цель: расширить знания по изучаемым на уроках окружающего мира темам; совершенствовать умение работать с дополнительными источниками информации.

Работа по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках (печатных и цифровых)

Анализ исследовательской деятельности

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- овладение всеми типами учебных действий по реализации опытно-экспериментальной деятельности;
- формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях;
- умение видеть проблему, анализировать сделанное;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные УУД:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;
- осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логические цепи рассуждений;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- быть открытыми способным выражать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предложение;
- убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу работая в группах;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;
- слушать своих сверстников;
- принимать решения и помогать друг другу;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

Личностными результатами являются:

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание предложенного содержания, обеспечивающего морально-личностный выбор;
- воспитание позитивного отношения к общению, овладение способностями позитивного взаимодействия с окружающим миром.
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Разработанные задания обеспечивают развитие *познавательных процессов*:

- зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации;
- переключения, устойчивости и распределения внимания;
- произвольного внимания;
- объёма внимания;
- способности к комбинированию;
- внутреннего плана действия;
- различных видов памяти;
- оперативной слуховой и зрительной памяти;
- конструктивного мышления;
- логического и пространственного мышления;
- образного и словесно-логического мышления;
- творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
- способности к воссозданию мысленных образов.

В целом оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется последующим критериям:

1. Повышение интереса ребят к естественно-научной и творческой деятельности;
2. Повышение мотивации к учебной деятельности;
3. Повышение социальной активности;
4. Развитие навыков самостоятельной деятельности;

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ТРУНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе естественнонаучной направленности «Я - исследователь»

Календарный учебный график

объединения «Я-исследователь»

на 2025 – 2026 учебный год

Кострова Е.В.
Педагог-психолог,
педагог центра «Точка роста»

Начало учебного года с **01.09.2025 г.**, окончание - **26.05.2026 г.**

Продолжительность учебного года - **36 недель.**

График каникул

Четверть	Каникулы
1 четверть: 01.09.2025-24.10.2025	Осенние каникулы: 27.10.2025-04.11.2025 (9 дней)
2 четверть: 05.11.2025-30.12.2025	Зимние каникулы: 01.01.2026-09.01.2026 (9 дней)
3 четверть: 12.01.2026-27.03.2026	Весенние каникулы: 28.03.2026-05.04.2026 (9 дней)
4 четверть: 06.04.2026-26.05.2026	<i>Летние каникулы</i>

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 год обучения – 70 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Занятия, организованные в МКОУ ООШ № 6 в центре «Точка роста» в обычном режиме, согласно расписанию, утвержденному руководителем учреждения.

Регламент образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 5 минут.

Расписание занятий

Дни недели					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
	12.35-14.00 1 группа			11.40-13.15 2 группа	

Учебная деятельность, организованная на базе МКОУ ООШ № 6, предусматривает каникулярные периоды в соответствии с учебным графиком организаций и расписанием, утвержденным руководителем учреждения.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы курса

Аппаратное и техническое обеспечение:

- Групповое помещение с окнами, имеющее искусственное освещение, соответствующее требованиям СанПиН, охраны труда и пожарной безопасности.
- Мебель по количеству;
- Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, сканер, принтер.
- Лабораторное оборудование:
Лабораторный комплекс для проектной деятельности по изучению естественных наук в начальной школе,
Цифровая лаборатория RELEON по экологии,
Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом RoverMate 01,
Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком RoverMate 02,
Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ RoverMate 03,
Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений RoverMate 04
- Природные материалы: семена растений, почва, глина, песок, торф, камни, минералы, нефть, соль, растительное масло, перья водоплавающих и лесных птиц, и т.д.
- Измерительные приборы: весы, линейки, мерные стаканы, ложки, градусник.
- Увеличительные приборы: микроскоп, лупы.
- Материалы и оборудование для экспериментирования: проборки, чашечки Петри, пипетки, пинцеты, предметные стёкла, одноразовая посуда, марля, вата, пищевые красители, и т.д.
- Макеты: глобус, различные карты мира.
- Наглядный и дидактический материал
- Канцелярские принадлежности: ксероксная бумага, ватман, карандаши, краски, фломастеры, кисти, непроливайки.

Кадровое обеспечение программы

Кострова Е.В. – педагог-психолог, педагог дополнительного образования

Информационное обеспечение:

- Обучающие видеофильмы для детей.
- Видео-презентации
- Фото-презентации
- Интернет-источники

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы

Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации проектов, решения кейсов, открытых уроков и мастер-классов

Формы диагностики результатов обучения: беседа, тестирование, опрос

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, открытые занятия, игра-расследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, дневники наблюдений

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии

2.4. Оценочные материалы.

Выставка;

Презентация изделий;

Опросы;

Анкетирование учащихся;

Коллективный анализ работ;

Самостоятельная работа.

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов. Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа на каждом году обучения.

Результаты промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие)
 результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков
 учащихся объединения «Я-исследователь» за 2025-2026 учебный год

Итого результат промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие) по объединению %

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа ... год обучения				
1.		%	%	...%
Итого:		%	...%	%

Руководитель объединения: _____ Кострова Е.В.

Результаты итоговой аттестации освоения программы
 результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков
 учащихся объединения «Я-исследователь» заучебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа ... год обучения				
1.		%	%	...%
Итого:		%	...%	%
Итого:				...%

Итого результат итоговой аттестации освоения программы по объединению %

Руководитель объединения: _____

2.5 Методические материалы.

Программой «Я-исследователь» предусмотрены следующие методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практические (упражнения по наработке навыков работе с оборудованием, программами, самостоятельная работа, подготовка и участие в научно-практических конференциях, выставках, конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы);
- репродуктивный (работа по образцам, схемам);
- частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий).

Формы организации учебного занятия:

При реализации программы используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий. К нетрадиционным формам занятий относятся: интегрированные, занятия дискуссии, занятия-презентации, занятия экскурсии, внеаудиторные занятия, занятия с использованием специализированных компьютерных программ.

Педагогом используются такие педагогические технологии как: индивидуализация обучения, технология группового обучения, технология программированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология исследовательской деятельности, здоровье сберегающие технологии.